



# International School of Nanshan Shenzhen

**凤凰行为指导计划（PHOENIX BEHAVIOR PROGRAM）**是基于积极行为干预与支持（Positive Behavioral Interventions and Supports, 简称 PBIS）项目而制定的，这是一种学校用来提高校园安全性和鼓励学生的积极行为的主动预防策略。与其关注惩罚，我们更注重预防，我们向学生教授行为规范以及需要掌握的技能，从而营造一个安全的学习环境，同时确保学校社区的每一位成员都能感受到被尊重和重视。

## 核心原则：

- 必须让学生明白学校的学生行为规范。
- 早期干预可以预防更严重的行为问题。
- 行为指导应该以研究为依据，并能够应用于学生的个性化需求。
- 学校应追踪并利用数据来指导干预措施。

## 三级支持体系：

- **1级：**为所有学生提供普遍支持，让学生明白基本的学生行为规范，并对积极行为给予奖励。
- **2级：**针对在某些行为方面存在困难的学生提供有针对性的支持，基于证据来制定策略。
- **3级：**为持续出现行为问题的学生提供深入的、个性化的支持。

## 与传统的方法相比

积极行为干预与支持（PBIS）	传统的方法
将学生行为视为一种沟通，重点在于理解该行为发生背后的原因并解决其根本问题。	主要关注行为本身，忽略其潜在原因。通常通过惩罚措施（如留堂或停课）来应对不当行为。
强调预防，教导学生什么是适当的行为。正如向学生教授学业方面的技能一样，学校会教导学生并示范什么是适当的行为。	把惩罚措施作为对不当行为的回应，期望学生在接受惩罚措施后吸取教训，但没有直接教导学生如何改进。
鼓励合理且具有修复性的处理方式。学生由此学会理解自己的行为对他人产生的影响。	通常运用留堂、停课或开除等惩罚性措施。这些措施往往不涉及对学生的教导或修复性的处理方式。
建立学生、教师和同伴之间的积极关系。目标是创建一个支持性环境，让学生能够感受到自己被尊重，并有动力表现出适当的行为。	教职工与学生之间的互动往往是以纪律处罚为主，这可能会造成对立关系。
使用奖励（如表扬、奖券或奖励学生可以做某件事情）来强化积极行为。旨在激励学生并培养良好的行为习惯。	很少使用奖励措施。重点在于利用惩罚措施来防止学生再次出现不当行为。
认识到每个学生都是不同的。	对所有学生采用相同的规则和惩罚措施，常常不考虑个人需求、具体情况或学生在某些行为方面可能存在的困难。
学校收集并分析学生的行为相关的数据，以监测进展并完善干预措施。这确保了学校所采取的策略是有效的并且是有依据的。	很少通过对数据的应用来制定决策。所制定的决策往往只是对问题的即时反应，且没有系统地进行记录。
已被证实能减少留堂、停课和欺凌现象，同时提高学业成绩，改善校园氛围。通过教授自我调节和解决问题的技能，培养学生的内在驱动力。	这通常导致不当行为频繁出现、更高的停课率和消极的校园氛围。单纯的惩罚措施无法教导学生如何表现出积极行为。



# International School of Nanshan Shenzhen

## 等级说明

	行为示例	干预/支持措施示例	后果示例
<b>一级：一般性发展行为</b> 这些行为属于正常的发展和过程的一部分。通常通过技能教学、引导以及建立关系的策略来处理这些行为。	争论； 违抗/不配合； 课堂上的扰乱行为； 频繁去洗手间或长时间离开教室； 不专注于任务的行为； 迟到； 戏弄他人； 在走廊上奔跑； 违反校服规定； 未做好准备。	口头提醒和引导； 教师私下谈话； 建立关系的策略； 解决问题的讨论； 安排有利的座位； 设立反思性的课后作业俱乐部； 针对反复出现的行为与家长沟通。	口头或书面反思； 向同伴致歉； 在 ManageBac 系统上记录； 警告和引导。
<b>二级：针对行为</b> 这些行为通常需要对处于风险中的学生采取针对性的干预措施，并要求他们对自己的行为负责。这些行为可能表现为一级行为的持续重复，或者是故意的扰乱行为。	一级行为的重复出现； 学术不端行为； 极端或故意的扰乱行为； 不尊重他人的行为； 肢体冲突（轻微口角）； 不适当的身体接触（与性无关）； 性骚扰（言语方面）； 滥用技术设备； 擅自离开/逃离课堂； 偷窃； 故意损坏财物。	所有一级的干预/支持措施； 课后留堂； 与教师或同伴进行修复性实践活动； 书面反思和修复性讨论； 让心理老师跟进以提供情感或行为方面的支持； 召开家长会以开展合作并制定支持计划。	课后留堂和学生反思； 修复性实践活动； 校内停课； 居家停课（从停课 2 天起，视严重程度而定）； 在 ManageBac 系统上记录； 对于反复出现或情节严重的情况，由校长介入并进行处理。
<b>三级：严重或个性化行为</b> 这些行为需要个性化的干预措施，因为它们更为严重，并且影响到整个学校社区的安全和福祉。	二级行为的重复出现； 欺凌行为（包括网络欺凌和跟踪）； 肢体攻击或重大口角冲突； 仇恨言论； 持有危险或违禁物品（例如：烟草、电子烟、酒精、槟榔或毒品）； 性骚扰（身体方面或不雅暴露行为）； 自我伤害； 旷课。	所有一、二级干预/支持措施； 为加害者和受害者制定安全计划； 根据需要找校外专家咨询或心理咨询； 进行调解会议并制定策略性的日程安排以避免冲突； 与家庭签订行为协议。	居家停课（停学天数从 2 天到 10 天或更久，视严重程度而定）； 对于最严重的情况予以开除学籍 强制要求家长参与（包括召开会议和签订行为契约协议）； 在 ManageBac 系统上记录（记录内容可见，并详细描述事件经过）； 因某些行为禁止参加学校活动或体育运动。